



www.worlddec.ru

КАФЕДРА МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Санкт-Петербургский Государственный Университет
Экономический факультет

Case-study: что это такое и как его использовать в учебном процессе

Н.Ломагин

**Семинар № 3 в рамках Программы
«Кафедра ВТО»**

12 мая 2010 г., СПбГУ



Методические материалы и источники

www.worldec.ru

Наибольшей популярностью пользуются учебные материалы

- 1) по изучению различных аспектов ведения бизнеса, которые издаются Гарвардским университетом и
- 2) по международным отношениям, выходящие в серии *Pew Cases*, публикуемые Джорджтаунским университетом



Виды case-study

- Основанные на реальных фактах и вымышленные
- Составленные на основе завершившегося спора/конфликта или составленные на основе материалов продолжающегося спора/конфликта
- Специальные и междисциплинарные
- Учебные и академические



Что такое case-study

- В классическом виде case-study - достаточно подробное изложение актуальной проблемы, с которой сталкивались **ПОЛИТИКИ** в условиях тяжелого выбора
- Case-study дает *информацию о проблеме*, предоставляя возможность учащимся ее проанализировать и предложить свое решение
- Case-study обычно используются для стимулирования дискуссии в аудитории *после* изучения соответствующего раздела теоретического курса.



Основные задачи case-study

1. Стимулировать участие студентов в решении сложных проблем МЭО подобно тому, как это делают политики.
2. Дать проявить себя студентам, предоставить им возможность работать «в команде» и принимать обоснованные решения.
3. Все это способствует развитию у студентов аналитических и коммуникативных навыков.



Особенности использования интерактивного метода

1. Во-первых, *case*, как правило, не дает *всей* информации по рассматриваемой проблеме (или не содержит уже известного составителю решения).
2. Более того, зачастую предлагаемая информация носит *противоречивый* характер.
3. В большинстве случаев, предлагаемые для анализа проблемы не имеют «единственно верного» решения. Речь идет о *необходимости делать выбор*, который может оказаться, в конце концов, лучше (или хуже), чем другие существовавшие возможности.
4. Предполагается активное участие всех присутствующих в аудитории.



Рекомендации студентам по подготовке к дискуссии (1)

- Постарайтесь, во-первых, уловить общий смысл предлагаемой Вам информации. Обратите внимание на название case-study, подзаголовки, а также отмеченные специальным шрифтом имена, названия и т.д.



Подготовка к дискуссии (2)

- Если в рассматриваемом Вами материале предполагается принятие решения, постарайтесь определить, кто является ключевой фигурой?
- Какое решение ему (или ей) предстоит принять? Каковы цели этого политика?
- Назовите других субъектов политического процесса. В чем состоят их цели и задачи?



Подготовка к дискуссии (3)

- Выделите основные проблемы, которые затронуты в предлагаемом Вам материале, и затем вновь перечитайте case, сортируя соответствующую для каждой выявленной Вами проблемы информацию.
- Почему эти проблемы актуальны? Что мешает их решению?
- В этой связи, возможно, необходимо внимательно перечитать case и выделить основные факты.



Подготовка к дискуссии (4)

- Обратите внимание на таблицы и графики. Проведите количественный анализ информации, имеющей отношение к выявленным Вами проблемам.
- Определите круг возможностей, из которых политику предстоит сделать выбор по рассматриваемой проблеме.
- Постарайтесь ранжировать эти возможности с точки зрения большей/меньшей вероятности.
- Каковы кратко- и долгосрочные последствия сделанного Вами выбора?



Дискуссия (1)

- Дискуссия в аудитории является наиболее важным элементом интерактивного метода обучения.
- Оптимальным вариантом является игра, в которой студенты выступают в роли членов правительства, министров иностранных дел, аналитиков МИД или других министерств и ведомств, которым поручено вместе выработать оптимальное решение по данной проблеме.



Дискуссия (2)

- Постарайтесь выразить свою точку зрения максимально обоснованно. Будьте готовы воспринять то, что говорят Ваши коллеги. Не упорствуйте, если чужие идеи будут звучать убедительно.
- Включайтесь в дискуссию с самого начала. Чем дольше Вы выжидаете, тем сложнее Вам будет включиться в обсуждение.
- Если Вы хотите затронуть совершенно новую проблему, дождитесь, пока Ваши коллеги не будут готовы переключиться на нее. Если же Вы считаете необходимым немедленно вмешаться в дискуссию, постарайтесь связать свое выступление с тем, что уже говорилось до Вас.



Дискуссия (3)

- Участвуйте в дискуссии, опираясь на уже сказанное Вашими коллегами. Не бойтесь поддержать чью-либо точку зрения, приводя новые аргументы в ее поддержку. Свое несогласие всегда аргументируйте.
- Не бойтесь задавать «глупые вопросы», если Вам что-то не ясно. Всего знать нельзя. Ваши уточняющие вопросы могут помочь всей группе с новой точки зрения взглянуть на проблему.



Функция преподавателя

- В основном состоит в инициировании дискуссии и управлении ею.
- Обобщение сказанного в аудитории, выделение наиболее существенного на доске, структурирование различных точек зрения и соответствующей аргументации - важнейшие элементы интерактивного метода.